



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Согласовано»

Заведующий по учебно-воспитательной работе

В.И. Гаврилова/ 

« 14 » августа 2023

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе социально-гуманитарной направленности
Школа нейропсихологического развития "Нейро Up"

Группа: 1 ПГ (с)

Срок реализации программы: 1 сентября – 31 мая

Кол-во учебных недель: 36

Всего академических часов
по учебному плану: 72

Кол-во часов в неделю: 2

Педагог дополнительного
образования: Каракеян Е.В.

(подпись)

Проверил:
Колташова А.В.
заведующий отделением раннего
творческого развития


(подпись)

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Область применения программы

Рабочая программа, является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Школа нейропсихологического развития «НейроUp», социально-гуманитарной направленности ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер», предназначена для детей 6-7 лет.

Нормативный срок освоения рабочей программы: 1 год в объеме 72 часа. Программа реализуется на стартовом уровне сложности. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 занятия, по 30 мин.

На стартовый уровень принимаются обучающиеся с речевыми нарушениями: ЗРР, дизартрия, моторная алалия, дислалия.

Описание рабочей программы:

Программа направлена на развитие навыков общения и совместной игры с другими детьми, а также активное развитие речи и интеллекта. Дети учатся быть активными, соблюдать правила (например, дожидаться своей очереди в игре), совершенствуют координацию движений, общую и тонкую моторику, сенсорное восприятие, внимание, память, воображение. Во время занятий создается речевая среда, которая стимулирует развитие речи детей дошкольного возраста.

Для организации учебной деятельности используются нейрогимнастика по методу замещающего онтогенеза А.В Семенович, мячи, утяжеленные мешочки, балансиры, скакалки, интернет — ресурсы (методики нейропсихологического развития, доступные для общего пользования).

Структура каждого занятия включает в себя следующие этапы:

- Вводная часть – 1 минута (приветствие, установление контакта с ребенком, позитивный настрой на работу, мотивация);
- Основная часть – 26 минут (выполнение под руководством и контролем специалиста комплекса упражнений с установленной последовательностью);
- Заключительная часть – 3 минуты (рефлексия, ответы на вопросы, выдача родителю домашнего задания, поощрение ребенка за работу, мотивация на следующее занятие).

Занятия проводятся в игровой форме и включают следующие упражнения:

1. Дыхательные упражнения: направлены на восстановление нормального дыхания в покое, а также в комплексе с различными движениями.

2. Растяжки: система специальных упражнений, основанных на естественных движениях тела и направленных на улучшение его подвижности.

3. Мелкая моторика: упражнения, направленные на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук.

4. Базовые сенсомоторные взаимодействия: упражнения для развития одновременных и реципрокных координаций, включающие взаимодействия рук или ног, а также движения правой и левой половин тела.

5. Межполушарное взаимодействие: упражнения, направленные на развитие особого механизма объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративно целостную систему.

6. Глазодвигательный репертуар: упражнения, направленные на формирование вектора сканирования пространства.

Упражнения выполняются от простого к сложному, многократно и повторяются на последующих занятиях с целью закрепления и правильного выполнения.

Форма обучения – очная.

Форма реализации - с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства.

2. Цель рабочей программы: стимуляция речевого развития через формирование слаженной, скоординированной деятельности различных структур мозга, посредством специально разработанных двигательных упражнений.

3. Задачи дисциплины:

1. Образовательные:

- улучшение понимания своего тела в пространстве;
- формирование пространственных представлений;
- формирование навыков активного слушания;
- формирование навыков понимания и удержания инструкций;
- стимулирование познавательного интереса;
- формирование умения выполнять последовательные действия;
- подготовка к учебной деятельности.

2. Развивающие:

- развитие межполушарного взаимодействия и реципрокной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие общей моторики;
- развитие зрительно - моторной координации;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие уровня самоконтроля и саморегуляции;
- развитие памяти, внимания, мышления.

3. Воспитательные:

- воспитание бережного обращения с предметами;
- стремление к укреплению тела посредством физической активности;
- воспитание организованности, усидчивости и аккуратности в работе;
- формирование навыков взаимодействия со специалистом (педагогом);
- формирование умения доводить начатое дело до конца;
- приобщение к нормам поведения в обществе.

4. Ожидаемые результаты:

Ребенок, прошедший обучение по программе, имеет следующие результаты:

Личностные:

- бережно относится с предметами и оборудованию;
- физически более развит;
- умеет лучше слышать и воспринимать информацию;
- ребенок более организован, усидчив и аккуратен;
- умеет доводить начатое дело до конца;
- владеет конструктивными способами взаимодействия со специалистом (педагогом);
- знает нормы поведения на занятиях и в обществе;
- имеет более активный познавательный интерес;
- умеет осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- умеет видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умеет адекватно понимать оценку взрослого;
- психологически готов к учебной деятельности.

Предметные:

- лучше знает и понимает свое тело, чувствует его в пространстве;
- лучше понимает и удерживает слухоречевую инструкцию;
- умеет лучше выполнять последовательные действия, разбивая их на подзадачи;
- имеет улучшение пространственных представлений;
- имеет улучшение межполушарного взаимодействия и реципрокной координации;
- имеет более развитую мелкую и общую моторику;
- лучше сформирована зрительно - моторная координация;
- лучше сформировано зрительное и слуховое восприятие;

- имеет более высокий уровень самоконтроля и саморегуляции;
- более развиты память, внимание, мышление.

5. Контроль усвоения теоретического материала на стартовом уровне осуществляется путем проведения педагогического наблюдения, промежуточная и итоговая аттестация.

Календарно - тематический план занятий

Группа: 1ПГ, Стартовый уровень

Объединение: Школа нейропсихологического развития "НейроUp"

Период: 2023 – 2024 уч. год

Мес яц	№ зая- тия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел подготовки, тема	Форма текущего контроля	Примечания
СЕНТЯБРЬ	1.	12:00-12:30	Мелко- групповая	2	Развитие произвольного внимания	Педагогическое наблюдение, проверочные задания.	
	2.	12.40-13.10		2	Развитие зрительно-пространственного гнозиса		
	3.			2	Развитие межполушарного взаимодействия		
	4.			2	Соматогнозис, тактильные и кинестетические процессы		
ОКТЯБРЬ	5.	12:00-12:30	Мелко- групповая	2	Развитие мелкой моторики	Педагогическое наблюдение, проверочные задания.	
	6.			2	Улучшение динамического праксиса		
	7.			2	Развитие фонематического слуха		
	8.			2	Развитие зрительного гнозиса		
	9.			2	Развитие слухового гнозиса		
НОЯБРЬ	10.	12:00-12:30	Мелко- групповая	2	Улучшение зрительной и слухоречевой памяти	Педагогическое наблюдение, проверочные задания.	
	11.			2	Работа над пространственными и «квазипространственными» представлениями		

	12.				2	Развитие самоконтроля и саморегуляции			
	13.					Развитие произвольного внимания			
ДЕКАБРЬ	14.	12:00-12:30	Мелко-групповая		2	Развитие зрительно-пространственного гнозиса		Педагогическое наблюдение, проверочные задания.	
	15.				2	Развитие межполушарного взаимодействия			
	16.				2	Соматогнозис, тактильные и кинестетические процессы			
	17.				2	Развитие мелкой моторики			
ЯНВАРЬ	18.	12:00-12:30	Мелко-групповая		2	Улучшение динамического праксиса		Педагогическое наблюдение, проверочные задания.	
	19.				2	Развитие фонематического слуха			
	20.				2	Развитие зрительного гнозиса			
ФЕВРАЛЬ	21.	12:00-12:30	Мелко-групповая		2	Развитие слухового гнозиса		Педагогическое наблюдение, проверочные задания.	
	22.				2	Улучшение зрительной и слухоречевой памяти			
	23.				2	Работа над пространственными и «квазипространственными» представлениями			
	24.				2	Развитие самоконтроля и саморегуляции			
МАРТ	25.	12:00-12:30	Мелко-групповая		2	Развитие произвольного внимания		Педагогическое наблюдение, ролевая игра.	
	26.				2	Развитие зрительно-пространственного гнозиса			
	27.				2	Развитие межполушарного взаимодействия			
	28.				2	Соматогнозис, тактильные и кинестетические процессы			
А	29.	12:00-12:30			2	Развитие мелкой моторики			

	30.	Мелко- групповая		2	Улучшение динамического праксиса	Педагогическое наблюдение, ролевая игра.	
	31.			2	Развитие фонематического слуха		
	32.			2	Развитие зрительного гнозиса		
	33.			2	Развитие слухового гнозиса		
МДН	34.	Мелко- групповая	12:00-12:30	2	Улучшение зрительной и слухоречевой памяти	Педагогическое наблюдение, презентация проектов.	
	35.			2	Работа над пространственными и «квазипространственными» представлениями		
	36.			2	Развитие самоконтроля и саморегуляции		

